

Los padres y cuidadores son clave para que sus hijos con discapacidades tengan acceso a materiales educativos accesibles (AEM, por sus siglas en inglés).

Puntos clave para padres y cuidadores

1. La Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) exige que las escuelas proporcionen AEM de manera oportuna a los estudiantes que los necesitan. Esta ley federal es la que las escuelas siguen para ofrecer los Programas de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés).
2. ¡Los AEM AEM no se limitan únicamente a los IEP! También pueden ser una adaptación para los estudiantes bajo la Sección 504 de la Ley de rehabilitación.
3. Padres, cuidadores y [estudiantes deben abogar por los AEM cuando sea necesario](#). Que un estudiante aprenda a defender sus propias necesidades es una de las lecciones más importantes en el uso de AEM.
4. Brindar AEM a un estudiante no sustituye la necesidad de enseñanza o intervenciones especializadas.
5. Nunca es demasiado pronto para anticipar que un [niño pueda necesitar AEM](#). Estos servicios son apropiados durante la intervención temprana y la educación preescolar.
6. Si los materiales educativos no son accesibles desde el inicio, pueden adaptarse a formato digital, audio, letra grande o braille.
7. Los materiales son accesibles cuando un estudiante con discapacidad puede usarlos, contienen la misma información y están disponibles al mismo tiempo que los materiales que usan los demás estudiantes.
8. Los estudiantes y sus familias son miembros clave del equipo del IEP y deben ser consultados sobre su opinión respecto al uso de AEM.
9. Dar AEM a un estudiante no es suficiente; es fundamental que el estudiante aprenda a usarlos y que los padres y cuidadores también sepan cómo hacerlo.
10. Si un estudiante necesita tecnología de apoyo, esto puede ser una señal de que le convendría usar AEM.

ncademi.org | ncademi@usu.edu